



Instituto Dr. Facundo de Zuviría N° 8037

Instituto Dr. Facundo de Zuviría

Postítulo

**ACTUALIZACION ACADEMICA EN EL USO
DE LAS
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA
COMUNICACIÓN**

ACTUALIZACION ACADEMICA EN EL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN

**Destinado a docentes de: Nivel
Primario y Secundario**

Responsables:

Prof. Fernando DIAZ PINEL

Prof. Gabriela IBAÑEZ

Prof. ARNALDO MIGUEL VILTE



POSTÍTULO "ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN"

I.FUNDAMENTACIÓN

A partir de los requerimientos de la sociedad actual en la educación, aparecen las TIC como un espacio curricular innovador, exigiendo por parte de los profesionales de la educación asumir marcos teóricos y nuevas metodologías. El presente Postítulo dirigido a docentes de aula nace como respuesta a esta demanda y pretende desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas en tecnologías de la información y de la comunicación.

Se visualiza a las TICs en educación como herramientas para reestructurar y reinventar el currículo. Esto solo será posible si se repiense las relaciones entre la tecnología y los nuevos modelos pedagógicos (como el aprendizaje colaborativo, las tendencias socio-constructivistas centradas en el conocimiento, las teorías cognitivas del aprendizaje por descubrimiento y basado en la resolución de problemas).

Se considera que existen tres enfoques referidos a la integración de las TICs en el currículo:

- Usarlas para acceder a información actualizada en rápido modo,
- Facilitar multi-remotas comunicaciones para trabajos colaborativos y de investigación,
- Construir complejos entornos interactivos virtuales para e- y/o blended aprendizaje a fin de desarrollar las funciones más superiores del pensamiento humano.

Todo proceso de cambio e innovación implica poner en juego un proceso creativo ya que para innovar se debe pensar nuevas ideas, recrear prácticas, repensar experiencias para dar lugar a nuevas propuestas. Una innovación puede surgir de "reciclar" o "copiar" experiencias siempre luego de un proceso de reflexión apuntando a la adaptación y adecuación a la realidad y al contexto propio donde sucede.

A pesar de existir más tecnologías en las instituciones y siendo más amigable para su manejo por el profesorado, la realidad es que se utilizan poco puesto que los docentes se siguen apoyando



fundamentalmente para realizar su actividad profesional en los materiales impresos, y siguen utilizando las nuevas TICs que le llegan, de la misma forma que sus predecesoras.

Lo anterior puede ser explicado por diversos motivos, pero posiblemente el más relevante es la capacitación que los docentes tienen para utilizar las TICs puestas a su disposición para la práctica educativa.

Por ello, la formación del profesorado en la actualidad pasa por no perder de vista los siguientes aspectos:

a) El nuevo contexto de la sociedad de la información.

En los últimos veinte años a una velocidad vertiginosa el escenario social y educativo se ha transformado radicalmente. Ingresamos en lo que comúnmente se denomina "la sociedad del conocimiento" en la cual la generación de conocimiento y procesamiento de la información ha cambiado totalmente como consecuencia de una revolución tecnológica centrada en el procesamiento de la información por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Nadie pone en duda, más allá del término "Sociedad del Conocimiento" o "Sociedad de la Información", que se ha pasado a un modelo social notablemente diferente al existente a finales del siglo XX. A grandes rasgos la sociedad ha pasado por diferentes estadios de evolución: agrícola, industrial, postindustrial y de la información. Esta última viene matizada por una serie de características distintivas, como son las siguientes:

- Globalización de las actividades económicas.
- Incremento del consumo y producción masiva de los bienes de consumo.
- Sustitución de los sistemas de producción mecánicos, por otros de carácter electrónico y automáticos.
- Modificación de las relaciones de producción, tanto social como desde una posición técnica.
- Flexibilización del trabajo e inestabilidad laboral-
- Aparición de nuevos sectores laborales, como el dedicado a la información y de nuevas modalidades laborales como el teletrabajo.



- Girar en torno a los medios de comunicación y más concretamente alrededor de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Globalización de los medios de comunicación e interconexión de las tecnologías que permiten romper las barreras espaciotemporales.
- Establecimiento de principios de calidad y la búsqueda de una rentabilidad inmediata tanto en los productos como en los resultados, alcanzando las propuestas a todos los niveles: cultural, económico, político y social.
- Planetarización y simultaneidad de los cambios.
- Velocidad del cambio.

Tanta es su significación, que ya se empieza a hablar de la brecha digital, como uno de los elementos de marginación entre personas, países y colectivos, dentro de la sociedad del conocimiento. El riesgo, que encontramos es que la brecha digital se está convirtiendo en elemento de separación, de exclusión, de personas, instituciones y países. De forma que la separación y marginación meramente tecnológica, se está convirtiendo en separación y marginación social, personal y educativa.

A la hora de explicar la brecha digital, encontramos dos tendencias, una de ellas refiere a que el problema a resolver es simplemente de infraestructuras de tecnologías de telecomunicaciones e informáticas; mientras que la otra, más realista, considera que el problema es consecuencia de la desigualdad social y económica que se da en la sociedad capitalista, que lo mismo que separa a los países por la calidad de la educación y servicios médicos, también los separa por el grado de utilización que pueden hacer de las TICs. Tales perspectivas implican posiciones diferentes para el abordaje y solución de la problemática mencionada.

En cierta medida podríamos decir que la brecha digital, es consecuencia directa de la brecha socioeconómica existente entre los países, las regiones, las instituciones y las personas. Se considera que el volumen de tecnologías de la información con se encuentra en la actualidad es considerablemente superior al de hace muy pocos años, las tecnologías se están disparando y están naciendo y muriendo a una velocidad como no había ocurriendo anteriormente; pensar en utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para hacer las



mismas cosas que con las tecnologías tradicionales, es un gran error.

En relación con el campo educativo y las TIC, luego del planteo ingenuo del comienzo que trazaba la discusión en términos dicotómicos de "TIC buenas o malas" el foco se ha corrido de lugar. Actualmente la cuestión se centra en el uso de las mismas, sus efectos y su integración en las escuelas. Desde una dimensión política y social no podemos pensar la sociedad y la educación sin TIC.

Las escuelas por su lado, si bien reconocen la necesidad de su inclusión no siempre saben cómo utilizarlas, ni cómo enfrentarse a problemas vinculados con la infraestructura y los recursos didácticos. Las primeras acciones tienden a centrarse en la adquisición de software y hardware y en el aprendizaje de los programas de uso más frecuente, lo que deriva en una incorporación superficial sin aprovechar el potencial de estas nuevas herramientas.

Las TIC se posicionan como "ventana de oportunidad" para el cambio y la innovación, pero este cambio vendrá de comprender en profundidad sus implicancias en educación.

Las nuevas tecnologías, permiten realizar cosas completamente diferentes a las efectuadas con las tecnologías tradicionales, se debe buscar el modo de crear nuevos escenarios, entornos más ricos y variados para el aprendizaje, y adaptarlos a las nuevas demandas y exigencias de la educación.

En el ámbito de la escuela, la introducción de TIC debe pensarse como un proceso que trasciende sustancialmente la mera utilización de herramientas de trabajo, sino que supone nuevos modos de ver y de ser visto, de pensar y de trabajar. Las computadoras no son sólo un "sistema de distribución" de información, sino que actualmente, al tejerse extensas redes, se reconfiguran como poderosas herramientas colaborativas que rompen los límites espaciales y temporales de lo que entendemos como el aula y la institución escolar.

- b) Las características que presentan los nuevos entornos formativos que se están creando.

La situación generada por las TICs está influyendo con claridad para que se creen nuevos escenarios formativos, como señala Bruner (2001) en un documento donde analizaba la educación



del futuro, para él "vendrá determinada por una serie de hechos significativos como son:

- que el conocimiento deja de ser lento, escaso y estable.
- que el establecimiento escolar ha dejado de ser el canal único mediante el cual las nuevas generaciones entran en contacto con el conocimiento y la información.
- y que la escuela ya no puede actuar más como si las competencias que forma y los aprendizajes a que da lugar responden a expectativas de la época de la Revolución Industrial."

Esto supone un cambio significativo en la concepción del aprendizaje y de las funciones básicas a cubrir por las instituciones educativas, ya que lo importante puede que no sea la simple adquisición y repetición de información, sino más bien el dominio de otro tipo de habilidades que lleven al estudiante a pensar, a seleccionar sus rutas de aprendizaje, a desarrollar un pensamiento crítico para evaluar la cantidad de información a la que tiene acceso, aprender a aprender, y aprender a interaccionar con diferentes objetos de aprendizaje.

c) Y los nuevos roles que se le están asignando al profesorado en las sociedades y escuelas del futuro.

Es evidente que el rol del profesor va a cambiar notablemente, puesto que deberá desempeñar dos funciones básicas para las cuales deberá estar formado:

- ser diseñador de situaciones mediadas de aprendizaje,
- producir o adaptar medios, a las necesidades y características de los estudiantes, a sus demandas cognitivas y estilos de aprendizaje.

Antes, todo el conocimiento pasaba por el profesor, ahora las TICs generan entornos que facilitan el acceso de la información a los estudiantes, por lo que el docente debe estructurar, organizar y adaptar dicha información a las características de los alumnos. Es decir que el perfil del profesor del futuro, será:

- asesor y guía del auto-aprendizaje,
- motivador y facilitador de recursos,
- diseñador de nuevos entornos de aprendizaje con TICs,-



- adaptador de materiales desde diferentes soportes,
- productor de materiales didácticos en nuevos soportes,
- evaluador de los procesos que se producen en estos nuevos entorno y recursos, y
- concepción docente basada en el autoaprendizaje permanente sobre o soportados con TICs.

En los últimos años se han realizado diferentes investigaciones, tanto en nuestro contexto como fuera del mismo, que se han preocupado por conocer el grado de formación que los profesores tienen para incorporar las TICs a su práctica profesional, las necesidades formativas que mostraban, y las limitaciones que señalaban para su no incorporación. Y tales investigaciones, (Cabero, 2000a, b y c; Fernández y Cebreiro, 2003; Guzmán, 2002; Cabero y otros 2003; El Bakkali, 2005), han mostrado una serie de coincidencias:

- Independientemente de variables como la edad y el género, por lo general, el profesorado muestra gran interés por estar formado para la utilización de estos instrumentos didácticos. Aunque como es lógico, por lo mismo que pasa en otras variables, el profesorado más joven se encuentra más preocupado por su incorporación, utilización y formación, que los de más edad.
- Hay una tendencia general en los profesores para autoevaluarse como que no se encuentran capacitados, para utilizar las TICs que tienen a su disposición en las instituciones educativas. Ello se plantea independientemente del nivel del sistema educativo en el que ejercen su actividad profesional.
- Los profesores tienden a solicitar capacitación para resolver el problema de su desconocimiento en la utilización de las TICs.
- Su conocimiento es inferior para la utilización didáctica y para el diseño de mensajes con las TICs, que para su manejo técnico. En cierta medida, y para ciertos medios, podríamos decir que el profesor se encuentra bien formado para su manejo técnico.
- Su capacitación es menor en las que podríamos considerar como nuevas tecnologías, que aquellas con una presencia más tradicional en los centros educativos.



- Se admite, que no han recibido una verdadera cualificación a lo largo de sus estudios, para incorporarlas en su actividad profesional.
- Que se observa, con claridad, un déficit formativo en los profesores respecto a las TICs en una doble dimensión: 1) vinculación de las TICs a las prácticas pedagógicas y 2) vinculación de las TICs en relación con las disciplinas y la promoción de la interdisciplinariedad.

Se considera muy difícil la gestión y la promoción de proyectos de enseñanza virtual si no existe una reflexión sobre estos procesos educativos, no basta saber cómo utilizar técnicamente las TIC, sino saber cómo debe estar estructurada la información para que se produzca un aprendizaje significativo y eficaz, cuál es el modelo de enseñanza que se quiere desarrollar y en qué medida las TIC pueden ayudar a ello.

II. JUSTIFICACION DE LA DEMANDA DE FORMACION

En la Sociedad del Conocimiento la educación afronta nuevos desafíos que implican replantear sus objetivos y sus prácticas. El fundamento para presentar esta propuesta de capacitación parte de la reflexión sobre nuestra propia experiencia en TICs aplicadas a la educación y en el entorno donde desempeñamos nuestra tarea docente.

Se plantearon algunos interrogantes dada la aparición, de manera vertiginosa, de nuevos entornos de aprendizaje donde los medios audiovisuales y tecnologías avanzadas se desarrollan rápidamente, siendo conscientes que estos desempeñan un papel cada vez más significativo en cualquiera que sea el contexto de formación.

Desde el tradicional libro de texto hasta llegar a las novedosas redes de comunicación, se cuenta con una diversidad de medios como no había ocurrido anteriormente a lo largo de la historia de la educación.

¿Por qué será que la docencia con TIC está provocando esta atención? ¿Se debe a razones de índole estratégica provocadas por una globalización, o más bien, por ese espíritu de mejora constante y de superación que es la base y principio que rigen nuestras instituciones? ¿Cuáles son, pues, las razones que se esgrimen para tanta preocupación en la mejora de la docencia?



Es posible que la respuesta se encuentre entre ambas razones, la globalización y más concretamente las TIC permiten abrir las aulas, "extender" y universalizar aún más el trabajo docente.

Esta falta de "cultura de mejora" en la institución es determinante para la gestión y promoción, pues no solo es hacer frente a un nuevo tema —la enseñanza virtual-, sino crear paralelamente la cultura de la innovación y mejora en la institución. Se piensa así, porque muchos de los fracasos también se deben a esta falta de enfoque de base, pues no basta con introducir tecnologías en procesos docentes donde nunca se cuestionó los procesos de enseñanza y aprendizaje, y claro, las TIC a veces obligan a procesos de comunicación, no siempre, que poseen de fondo modelos de enseñanza y aprendizajes distintos a la tradicional docencia transmisiva.

Uno de los mayores desafíos para la formación del profesorado actual es rediseñar su currículo formativo incorporando a las TICs de modo transversal a fin de inscribirlas dentro de una perspectiva sustantiva y crítica (y no instrumental) de la tecnología para usarlas de modo articulado y pertinente en términos socioculturales.

Por ello es necesario configurar y otorgar otro sentido al currículo en su concepción y operatoria con uso de las TICs, es decir para que se inscriba en el nuevo momento histórico social que se vive en la cultura digital. Ello conducirá a reconocer el concepto y proceso curricular replanteando las categorías del discurso pedagógico aun existente, para superar la visión y postura instrumental y reduccionista "la computadora como panacea" de transferencias tecnológicas lineales.

Todo currículo o recorte de una propuesta formadora (para cualquier nivel y modalidad de la enseñanza, incluyendo la formación de los profesores) representa una enorme complejidad epistemológica de gran cantidad de variables que lo configuran y cuyo real sentido educativo se ve en la práctica. Por ello debería ser construido por procesos reflexivos y de contrastación en terreno capitalizando los nuevos agentes "instruccionales", como espacio tanto de encuentro como de fricción, de poder y libertad para así contribuir al control y/o al cambio sociocultural.

Indudablemente no se puede pasar por alto en estos casos de inclusión de las TICs en el currículo, la evidente relación entre las diferentes



materias o áreas de contenido al tiempo de formular los objetivos didácticos deseados. Para ello las técnicas de la elaboración y asimilación del contenido, el procesamiento y gerenciamiento de la información, el cultivo de actitudes y disposiciones éticas, estéticas y creativas, entre otros elementos, deberían estar presentes en el acceso y apropiación de las TICs en el currículo de formación docente, replicable luego en otras situaciones formativas.

De este modo, el currículo en términos de la tecnología en general y las TICs en especial, deben fortalecer el razonamiento, la autonomía, la resolución de problemas, subsanar deficiencias del sistema educativo convencional hacia el mejoramiento de procesos y productos

La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos permite que los estudiantes adquieran determinadas capacidades imposibles de obtener por otras vías. Sin embargo, los docentes deben estar preparados para ofrecer a sus alumnos estas nuevas oportunidades de aprendizaje a través de la integración de las TIC en las aulas tradicionales y mediante la aplicación de métodos pedagógicos innovadores.

Expertos en educación reconocen que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ocupan un papel importante en el desarrollo y mejora de cualquier sistema educativo. Por ello, es fundamental que los estudiantes sepan utilizarlas con eficacia para aprender y desarrollarse con éxito en la sociedad actual. Los docentes juegan en este escenario un papel primordial, proporcionando a los alumnos los conocimientos básicos sobre la utilización de las TIC; pero sobre todo, enseñando cuándo, cómo y dónde usarlas.

Para dotar de estas competencias tecnológicas a los estudiantes no basta con introducir ordenadores y otras herramientas tecnológicas en el ámbito escolar. Es imprescindible que los docentes estén preparados, que cuenten con la suficiente competencia en TIC, que les permita integrarlas en condiciones óptimas en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollen en las aulas.

La serie de competencias docentes que marcan el perfil TIC de los educadores son:

- Deben estar capacitados para integrar el uso de las TIC en los currículos e iniciar a los estudiantes en su uso.



- Es preciso que conozcan el momento, el lugar y la manera más adecuada de utilizar la tecnología digital en actividades y presentaciones que se desarrollan en el aula.
- Deben tener conocimientos básicos de hardware y software, aplicaciones de productividad y gestión, navegación por Internet, al menos un programa de comunicación y uno de presentaciones multimedia. Una vez superada la etapa de conocimientos básicos, es conveniente que se familiaricen con aplicaciones y herramientas específicas y que sepan utilizarlas con flexibilidad en las diferentes situaciones que se den en el aula.
- Han de saber utilizar las TIC durante las actividades que se realizan con el conjunto de la clase, en pequeños grupos o de manera individual, y han de garantizar el acceso equitativo a éstas.
- Deben tener habilidades en TIC y conocimientos de los recursos de la Web para poder hacer uso de ellos en la adquisición de conocimientos complementarios de las materias y de los métodos pedagógicos que contribuyan a desarrollarlas.
- Es conveniente que tengan capacidad para utilizar las TIC, crear y supervisar proyectos realizados por los estudiantes.
- Las tecnologías deben permitir que los docentes puedan colaborar con otros compañeros o expertos externos para respaldar su propia formación.

Ello significa una propuesta de formación docente que apela a la convergencia y a la reflexividad entendiendo al currículo como construcción socio-cultural, re-creador de identidades y subjetividades.

III. DESTINATARIOS

- Docentes de nivel secundario.

IV. OBJETIVOS GENERALES

- Conocer distintos enfoques, modalidades de trabajo, actividades y herramientas para trabajar con tecnologías en el aula.
- Repasar estrategias para la construcción del conocimiento utilizando entornos y herramientas digitales.
- Proponer actividades, proyectos y sugerencias de trabajo para que cada docente las reedite y multiplique en sus planificaciones.



- Habilitar a los docentes en el uso de TIC como herramienta pedagógica para la gestión y las prácticas de enseñanza.

V. REQUISITOS DE ADMISIÓN

- a) Poseer Título Docente
- b) Tener acceso a una computadora con internet
- c) Tener y usar habitualmente correo electrónico

VI. CARGA HORARIA TOTAL: 200 hs. Reloj.

VII. UNIDADES CURRICULARES DEL DISEÑO

EL Postítulo tiene carácter modular y secuencial, representando a los módulos cada una de las asignaturas definida para el caso. Los Descriptores del plan de estudios se organizan en nueve (9) módulos temáticos. Los mencionados módulos temáticos son bloques de trabajo con unidad de sentido, organizados atendiendo a la adquisición y a la profundización de aspectos conceptuales y prácticos desde distintas miradas disciplinares y pedagógico-didácticas y a la reflexión sobre las temáticas específicas relacionadas.

Los módulos son los siguientes:

MÓDULO 1: TIC EN EL AULA

Docentes a cargo: Lic. Fernando Díaz Pinel y Lic. Arnaldo Miguel Vilte.

Finalidades Formativas: ampliar el uso de nuevas tecnologías en la educación. Para ello, se revisa el estado actual de las TIC en términos generales y de la educación en particular, como así también se analizan, estudian y ensayan estrategias metodológicas para su incorporación efectiva en el aula.

Descriptores: Nuevas tecnologías y gestión de la información.

Internet como recurso de innovación docente. Servicios de Internet. Característico de Internet. ¿Cómo se comunican las computadoras? Internet y medios masivos.

Bibliografía:

- Buckingham, David. Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital. Revista El monitor de la educación, 5ta Época,



N° 18. Buenos Aires, 2008 Castillo, Manuel. "La Sociedad de la Información y la Sociedad Informacional".

- Díaz Barriga: "Aportes para una polémica". Aique. 1992.
- Imbernón F. "La formación y el desarrollo profesional del profesorado". Grao. 1994.
- Pérez Cabaní M. "La enseñanza y el aprendizaje de Estrategias desde el Currículum". Horsori- 1997.
- Rasco, J., Ruiz, B., Pérez Gómez A. "El desarrollo profesional del docente". Akal- 1999.
- Rozada Martínez J. "Formarse como profesor". Akal. 1997.
- Salinas, Jesús (2004)- "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). [artículo en línea]. IJOC. Vol. 1, n° 1. [Fecha de consulta: 13/05/09].
- Smith M. "Reinventar las prácticas docentes". Akal. 1999.

MÓDULO 2: TIC Y APRENDIZAJE COLABORATIVO

Docentes a cargo: Lic. Fernando Díaz Pinel y Lic. Arnaldo Miguel Vilte.

Finalidades Formativas: propiciar entre los docentes a las TIC como herramienta para la conformación de trabajos en equipo con la aplicación de metodologías que incentiven la colaboración entre los participantes para que conozcan, compartan y amplíen la información que cada uno tiene sobre un tema. Asimismo, conocer metodologías de trabajo colaborativo con TIC, experiencias exitosas que sirvan para la elaboración de una propuesta de trabajo colaborativo con TIC para su institución.

Descriptores: Aprendizaje colaborativo. Características. Nuevas tendencias de aprendizaje. La web como entorno colaborativo. Aplicaciones Web 2.0. Redes Sociales. Aplicaciones de Google. Igoogle: escritorio virtual. Paquete de oficina en línea: Google Docs. Otros servicios web 2.0: netvides, scribi, issuu, pixlr, dropbox, zamzar, pdfescape, jupgFun, etc.

Bibliografía:

- Briones, S. M. - "Los dispositivos tecnológicos mediadores en la EaD". Material del Curso Virtual de Postgrado "La educación a distancia: de la enseñanza por correspondencia a la universidad virtual", de la Universidad Nacional de Salta, Facultad de Humanidades, Departamento de Posgrado, Instituto de Investigación en Educación a Distancia (1.I.E.Di.).



- Learning Review - Revista "Learning Review Latinoamérica".
<http://www.learningreview.com/>.
- Learning Review. Revista "Learning Review España".
[http://www.learningreview.es/-](http://www.learningreview.es/)

MÓDULO 3: ENTORNOS VIRTUALES

Docentes a cargo: Lic. Fernando Díaz Pinel y Lic. Arnaldo Miguel Vilte.

Finalidades Formativas: que los docentes reconozcan a las aulas virtuales como nuevos ambientes para los procesos de enseñanza y aprendizaje y que distingan los recursos de información y comunicación.

Descriptores: Características y componentes de los entornos virtuales. Roles en un entorno virtual. El tutor, sus cualidades y competencias. Estrategias tutoriales. Herramientas de comunicación, evaluación y seguimiento. Como generar contenidos para cursos virtuales: el texto digital, el manejo de información, posibilidades didácticas. Comparativas de plataformas.

Bibliografía:

- Nóbile, Nicolás. Transformaciones de la escritura en la era digital, FLACSO. 2010.
- Sigales, C. - El potencial interactivo de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia en X Encuentro Internacional de Educación a Distancia, 27-30 de noviembre de 2001. Guadalajara, México).
- Zángara, M.A. - E-learning, entornos educativos virtuales: Análisis desde la perspectiva de la Tecnología Educativa. Ponencia en Virtual Educa 2002. Zaragoza, España, 2002.

MODULO 4: CARACTERÍSTICAS DE MOODLE – ACTIVIDADES

Docentes a cargo: Lic. Fernando Díaz Pinel y Lic. Arnaldo Miguel Vilte.

Finalidades Formativas: que los docentes puedan diferenciar los distintos servicios de la plataforma de capacitación dispuestos para el cumplimiento de sus obligaciones como participación en Foros, edición de sus perfiles, envío de archivos adjuntos, búsqueda de grupos o equipos de trabajo.

Descriptores: Posibilidades y características. Ventajas sobre otras opciones. Interfaz de usuario. Configuración de parámetros



generales de un curso: herramientas de administración, configuración, activar y mover bloques. Principales componentes: bloques, recursos y actividades. Significado de íconos. Tipos de actividades: Tareas, Chat, Consulta, Foro, Glosario, Etiqueta, Cuestionario y Lección. Ejercitación con tipos de actividades de Moodle.

Bibliografía:

- MOODLE. (s.f.). Obtenido de <http://docs.moodle.org/es/Portada>
- Wikipedia, (s.f.). WIKIPEDIA. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle>.
- Molist, M. "Moodle, Institutos y Universidades apuestan por esta plataforma libre de e-learning". Buenos Aires. 2006.
- Sánchez Rojo, Ignacio Javier. Plataforma Educativa Moodle: Administración y Gestión. Editorial: Ra-ma. Año: 2009. ISBN: 97884-7897-945-5

MODULO 5: CARACTERÍSTICAS DE MOODLE - RECURSOS

Docentes a cargo: Lic. Fernando Díaz Pinel y Lic. Arnaldo Miguel Vilte.

Finalidades Formativas: que los docentes puedan diferenciar los distintos tipos de recursos de la plataforma dispuestos para la realización de distintas actividades de enseñanza y aprendizaje.

Descriptores: Recursos de Moodle. Inserción de Recursos. Tipos de Recursos. Texto plano o sin formato. Recurso HTML. Recurso Wiki. Página web- Incorporación de gráfico, mp3, flash, quicktime, Windows media, archivo office, pdf. Recurso Directorio. Otras Actividades: Encuestas y Consultas. Incorporación de separadores: Etiquetas. Ejercitación con tipos de recursos y actividades.

Bibliografía:

- Wikipedia- Definición Moodle-Disponible en:
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle>
- Página principal de Moodle. Disponible en:
- <http://moodle.org/course/view.php?id=11>
- Gonzáles Boticario, Jesús y Gaudioso Vázquez, Elena (2001) Aprender y formar en Internet Madrid : Paraninfo.
- Manuales de Moodle. Disponible en:
- http://docs.moodlenorg/es/Manuales_de_Moodle

MODULO 6: MOODLE COMO PROFESOR

Docentes a cargo: Lic. Fernando Díaz Pinel y Lic. Arnaldo Miguel Vilte.

Descriptores: Conociendo los usos del menú de docentes e Moodle. Novedades y edición de un curso. Administración de un sitio Moodle. Configuración y estructura de un curso. Trabajo en Moodle como docente. Inserción de recursos: referencia, archivo subido, página web, texto plano, texto wiki, etc. Inserción de actividades: tarea, glosario, cuestionario, etc. Gestión de usuario y de cursos: asignación de docentes y alumnos a un curso. Inscripción de alumnos a un curso. Revisión de calificaciones y observación de su participación. Agregado de módulos.

Bibliografía:

- Wikipedia- Definición Moodle. Disponible en:
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle>
- Página principal de Moodle. Disponible en:
- <http://moodle-ord/course/view.php?id=11>
- Gonzáles Boticario, Jesús y Gaudioso Vázquez, Elena (2001) Aprender y formar en Internet Madrid : Paraninfo.
- Manuales de Moodle. Disponible en:
- http://docs-moodle.org/es/Manuales_de_Moodle

MÓDULO 7: LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y LAS TIC

Docentes a cargo: Lic. Fernando Díaz Pinel y Prof. Gabriela Ibañez.

Finalidades Formativas: Justificar un proyecto pedagógico — didáctico en torno a las TIC como herramienta pedagógica y como forma de enseñar interactiva — dialogal — colaborativa.

Descriptores: Las TIC —prácticas de enseñanza situadas: Estrategias didácticas. Dispositivos didácticos. Planificación y programación del aula. Proyecto pedagógico y las TIC herramienta de trabajo. Formas del trabajo escolar y las TIC.

Bibliografía:

- Chevallard I. "La transposición Didáctica". La Pensée Sauvée. 1967.
- Edelstein, G. Litwin E. "Nuevos debates en las estrategias del currículum". Rev. Argentina de educación. Año XI. 1984. Carr y



Kemmis, "Teoría crítica de la Enseñanza". Martínez Roca-España. 1986.

- Fainholc, B. "Innovación utilizando las TICs para el aprendizaje combinado (o Blended learning) en una Universidad pública tradicional presencial de Argentina. ¿Qué se puede aprender de esta experiencia? Innovación utilizando las TICs para el aprendizaje combinado. Nuevos Alfabetismos.
- García, B. y Vera, A. "Las nuevas tecnologías en la capacitación docente". Ed. Aprendizaje Visor. 1994.
- Prieto Castillo, D. "La comunicación en Educación. Stella — La Crujía. Buenos Aires. 2005.
- Sacristán Gimeno, J. "El currículum: una reflexión sobre la práctica". Morata. 1991.

MÓDULO 8: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Docente a cargo: Profesora Gabriela Ibañez.

Finalidades Formativas: presentar los fundamentos teóricos y metodológicos para diseñar y evaluar aprendizajes que utilizan tecnología. Se trabaja de manera teórico-práctica y se revisa de manera particular la utilización de Portafolios Digitales.

Descriptores: Las TIC como herramienta pedagógica. Funciones de la evaluación. Agentes de la evaluación. Instrumentos de evaluación. Criterios de evaluación. Las TIC - la evaluación - el diseño didáctico: Evaluación por competencias - evaluación formativa - evaluación significativa.

Bibliografía:

- Barbier M. "La evaluación en los procesos de formación". Paidós.1990.
- Figari, G. "La evaluación institucional en el medio escolar". Université Mendes France. 1989.
- Gil Pérez y Martínez Torregrosa J. "La evaluación en una enseñanza constructivista de las ciencias". Investigación en la Escuela. N°30. Valencia- 1996.
- Gimeno Sacristán J. "La evaluación de la enseñanza", en Gimeno Pérez, A. "Comprender y transformar la Enseñanza".



Morata. 1992. - Perrenoud, P. La construcción del éxito y del fracaso escolar". Morata. 1990.

- Santos Guerra "La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Aljibe. 1993.
- Santos Guerra M. "Evaluación Educativa". Magisterio del Río de la Plata. 1996.

MÓDULO 9: SEMINARIO DE POSTITULACIÓN

Docentes a cargo: Lic. Fernando Díaz Pinel y Prof. Gabriela Ibañez.

Finalidades Formativas: presentar y analizar diversos proyectos, investigaciones y actividades que se están realizando en el área de aplicación de las TIC en el ámbito educativo para dar al docente una visión de las experiencias en desarrollo y así establezca su Trabajo Final.

Descriptores: Formulación — Producción escrita del Trabajo Final. Descripción de Etapas. Objetivos. Estrategias metodológicas. Acciones generales. Acciones focalizadas. Evaluación de proceso y evaluación de resultados.

Bibliografía:

- Aguerro, Inés; Lugo, María Teresa y Rossi, Mariana. "Gestión de la Institución escolar y Diseño de Proyectos". Universidad Virtual de Quilmes. 2000. Argentina.
- Ander Egg, E "Cómo elaborar un proyecto", 2005 18va- edición. Editorial Lumen.
- Fullan, Michael y Hargreaves, Anciy. "La escuela que queremos: los objetivos por los que vale la pena luchar. Amorrortu- 1996. Buenos Aires.
- Litwin, E. "Diseños e implementación de propuestas en línea de educación a distancia", publicado en educar. <http://www.litwin.com.ar/site/Articulos3.asp>.
- Lugo, María Teresa. "Escuelas en innovación: el desafío de hornear el pastel del cambio", en la escuela del futuro: Vol 2. 2002. Buenos Aires
- Maddoni, Patricia "Proyecto de trabajo. ¿Un cambio de actitud?" .Revista La Obra. Buenos Aires 1996.
- Matus, Carlos. "Planificación, libertad y cambio". IVEPLAN Instituto venezolano de Planificación. 1985.



- Murtagh, Ricardo "La formulación de proyectos, un aporte desde la práctica social a la planificación educativa. Serie Documentos. DGPE 1990, Bs. As.

VIII. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL POSTÍTULO

Los docentes deberán aprobar todas las instancias previstas en el plan de estudios. La acreditación del Postítulo incluirá instancias parciales de evaluación por módulos de trabajo, asistencia al 80 % de la carga horaria presencial en cada uno de los espacios de trabajo establecidos para cada módulo y la elaboración individual de un trabajo final que tiene por finalidad incluir una transferencia donde se integren las TIC en el contexto escolar.

IX. MODALIDAD DE DESARROLLO

- Presencial

X. DOCENTES A CARGO DEL POSTITULO

- ✓ Lic. en Informática Educativa Fernando Díaz Pinel.
- ✓ Lic. en Ciencias de la Educación y Prof. en Ciencias de la Educación Gabriela Ibañez.
- ✓ Lic. en Gestión Educativa Arnaldo Miguel Vilte.

XI. COORDINADORA DEL POSTITULO

- ✓ Profesora Patricia Irene Alonso

CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DIAS Y HORARIOS DE ENCUENTROS

Fecha de inicio: Sábado 24/6/17.

Fecha de finalización: Sábado 9/12/17.

Detalle de los encuentros (días y horarios). Los encuentros se realizarán en el horario de 8:30 a 12:30 y de 14:00 a 18:00 en las fechas que se indican a continuación.



Junio: Sábado 24. Julio: sábados 1, 8, 15, 22 y 29. Agosto: Sábados 5, 12, 19 y 26. Setiembre: Sábados 2, 9, 16, 23 y 30. Octubre: Sábados 7, 14, 21 y 28. Noviembre: Sábados 4, 11, 18 y 25. Diciembre: Sábados 2 y 9.

En total son 25 sábados de 8 horas cada sábado haciendo un total de doscientas horas.

Las comisiones dependerán de la cantidad de inscriptos, siendo condición una comisión como mínimo.

CAPACITADORES

Docentes capacitadores: Fernando Díaz Pinel, Arnaldo Miguel Vilte y Gabriela Elizabeth Ibáñez.

Coordinadora: Patricia Irene Alonso.

MONTO DE LA OFERTA Y MEDIO DE PAGO

Inscripción: \$ 600 (seiscientos pesos)

Cuota mensual: \$ 600 (seiscientos pesos)

Forma de Pago: Contado Efectivo

